

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ: «ПОСУДА ДЛЯ ФЕДОРЫ»**

для детей младшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционной техники рисования

Автор: Зевакова Елена Сергеевна

воспитатель

ГБДОУ детский сад №85

Приморского района Санкт - Петербурга

**ЦЕЛЬ:** расписывание посуды для Федоры, с помощью нетрадиционной техники рисования ватными палочками.

### **ЗАДАЧИ С ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:**

- **«Социально – коммуникативное развитие:** воспитывать бережное и аккуратное отношение к посуде; вызывать желание помогать другим.
- **«Познавательное развитие»:** расширять представления детей о посуде; закреплять знание основных цветов (красный, зеленый, желтый, синий).
- **«Речевое развитие»:** учить детей отвечать на вопросы воспитателя; обогащать словарный запас по теме занятия.
- **«Художественно – эстетическое развитие»:** способствовать восприятию смысла художественного слова; развивать чувство формы и цвета, умение ритмично наносить прямые, волнистые линии; развивать навыки пользования гуашью; продолжать учить детей использовать разный материал (ватные палочки) для передачи изображения.
- **«Физическое развитие»:** удовлетворять потребность детского организма в двигательной активности; развивать мелкую моторику рук, глазомер.

**ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** игровая, изобразительная, двигательная, речевая, общение со взрослым и сверстниками.

**МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:** наглядные, игровые, словесные, практические.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ:** проблемного обучения, нетрадиционная техника рисования.

**СЛОВАРНАЯ РАБОТА:** посуда, чайник, кастрюля, тарелка, кружка.

**МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ:** Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе», беседа «Какая бывает посуда», рассматривание иллюстраций «Посуда», раскрашивание раскрасок по теме «Посуда», дидактическая игра «Четвертый лишний», «Собери из частей».

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** заранее приготовленные тарелки, кружки, кастрюли, чайник из бумаги без узоров, кукла - бабушка Федора, карточки с посудой, гуашь красного, синего, желтого, зеленого цвета, ватные палочки, кисточки, стаканчики с водой, подставки для ватных палочек, книга К.И. Чуковского «Федорино горе».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** дети могут расписывать посуду с помощью нетрадиционной техники рисования ватными палочками.

## **Структура занятия**

### **1-я часть - вводная: (организационный момент) 1 мин.**

*Воспитатель привлекает внимание детей.*

*Воспитатель: Отгадайте загадку*

Кто не моет, не стирает,

Мусор, грязь не убирает?

От кого сбежали чашки?

Есть такая замарашка.

Ни к чему вопросы, споры –

Всем знакома та Федора.

Я дала тебе подсказку,

Назови скорее сказку. (*Федорино горе*)

### **Постановка и принятие детьми цели занятия (мотивация или проблемная ситуация) 2 мин.**

*Звучит музыка. Появляется кукла Федора. Плачет.*

*Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришла бабушка Федора. Что случилось? Почему вы плачете?*

*Федора: Здравствуйте ребята. У меня такое горе!*

Села бы я за стол,

Да, стол за ворота ушел.

Сварила бы я щи,

Да, кастрюлю поди поищи.

И чашки ушли, и стаканы.

Остались одни тараканы.

Ой, горе, мне! Федоре, горе!

*Воспитатель: Ребята, вы знаете, почему от Федоры убежала посуда?*

*Воспитатель: А что нужно делать, что бы посуда всегда была чистой?*

*Воспитатель: Вот видишь Федора, с посудой нужно обращаться бережно, аккуратно.*

*Федора: Ох, не буду, ох, не буду*

Я посуду обижать.

Буду, буду я посуду

И любить, и уважать.

*Тяжело вздыхает.*

*Воспитатель: А сейчас почему ты вздыхаешь?*

*Федора: Раньше у меня много посуды было, только разбежалась она по лесам и полям, помогите мне ее собрать.*

*Воспитатель: Ребята, ну что поможем Федоре собрать посуду?*

*Воспитатель:* Хорошо, Федора, не расстраивайся. Сейчас мы с ребятами поможем тебе, поищем твою посуду.

**2-я часть - основная: (выполнение действий по задачам занятия) 10 мин.**

*Дети двигаются по группе и собирают карточки с изображением посуды, называя картинки. (кастрюля, кружка, тарелка, чайник)*

**Физкультминутка:**

У Федоры много красивой посуды, давайте изобразим её.

Вот большой стеклянный чайник *(дети надувают животик)*

Очень важный, как начальник! *(одна рукой на поясе другой делаем «носик»)*

Вот фарфоровые чашки: *(приседают, одна рука на поясе)*

Очень хрупкие, бедняжки!

Вот фарфоровые блюдца: *(кружатся, рисуя руками круг)*

Только стукни – разобьются!

Вот серебряные ложки:

Голова на тонкой ножке. *(вытягиваются, руки смыкают над головой)*

Вот пластмассовый поднос.

Он посуду нам принёс *(наклоняются вперёд, руки, вытягивают вперёд)*

*Воспитатель:* Федора, а почему ты опять загрустила?

*Федора:* Мне посуду жалко! Раньше я ее обижала, а теперь хочется, чтобы она у меня была красивой.

*Воспитатель:* Ребята, что мы с вами можем сделать, чтобы у бабушки Федоры появилась красивая посуда?

*Воспитатель:* На память бабушке Федоре давайте ребята подарим новую красивую посуду. *(показываю заготовки для рисования)* Она пока без рисунка. Ребята, выберите себе посуду, которую вы бы хотели украсить для Федоры, присаживайтесь за столы.

*Воспитатель:* Посмотрите внимательно, что лежит на столе рядом с вами? *(Кисточки, ватные палочки)*

*Воспитатель:* Ребята, а кто скажет какого цвета краски? *(красного, зеленого, желтого, синего)*

*Воспитатель:* Ребята, мы с вами поможем Федоре и украсим посуду яркими красками. Для этого вы можете использовать и кисточки, и ватные палочки.

*Дети рассматривают образцы для рисования.*

*Воспитатель:* Что мы можем нарисовать кисточкой? *(волны, прямые линии)*

*Воспитатель:* Что мы будем рисовать ватной палочкой? *(точки, кружочки)*

*Воспитатель:* Приступаем к работе.

*Самостоятельная работа детей. Воспитатель следит за осанкой детей, приходит на помощь, у кого возникают трудности.*

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите на нашу посуду. (*Рассматривание готовых работ*)

*Воспитатель:* Какая она получилась красивая!

*Дети рассматривают украшенную посуду. И дарят бабушке Федоре.*

*Федора:* Спасибо ребята, что помогли мне вернуть посуду и подарили мне новую красивую посуду!

Уж не буду, уж не буду.

Я посуду обижать.

Буду, буду я посуду

И любить, и уважать

Ну, а мне пора домой возвращаться, гостей встречать.

### **3-я часть - Рефлексивно – корригирующая (+ самооценка) 2 мин.**

*Воспитатель:* Кто сегодня к нам приходил в гости?

*Воспитатель:* Что у неё случилось?

*Воспитатель:* Смогли мы ей помочь?

*Воспитатель:* Как мы помогали?

*Воспитатель:* Какую посуду мы нарисовали?

*Воспитатель:* Чем мы рисовали?

*Воспитатель:* Какие цвета мы использовали?

*Воспитатель:* Понравилось вам помогать Федоре?

*Воспитатель:* Ребята, какое у вас настроение после рисования?

*Воспитатель предлагает выбрать солнышко: веселое – у кого все получилось, без улыбки – у кого получилось, но было трудно и со слезами – не получилось.*